



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
400079 , г. Волгоград, ул.64-й Армии, 40 а, тел. 42-05-45  
ИНН-3447014496, КПП-344701001, ОГРН-1023404291624, e-mail: dou284@volgadmin.ru

---

## Мастер-класс «Лечебное мыло»



1. Лапина О.Т., воспитатель,  
МОУ детский сад № 284

Волгоград 2023 г.



**Экологическое** воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами.

В ходе изучения представлений детей о лекарственных растениях, выяснилось, что дети недостаточно владеют знаниями о растениях, о пользе их для человека и природы, способах выращивания, среде обитания, о бережном обращении с такими растениями. В ходе работы с родителями, мы также выявили, что многие из них плохо разбираются в многообразии целебных растений.

Поэтому мы решили, в рамках городского **проекта «Проросток»**, тема «Зелёная аптека» наиболее актуальна к решению этих задач.

На территории нашего детского сада мы с детьми решили, изучить лекарственные растения, которые растут в «Зелёной аптеке», вырастить полезные растения, которые принесут пользу, будут воздействовать на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.

Цель: создание условий для ознакомления детей с миром целебных растений, сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.

Задачи:

- Знакомить дошкольников с лекарственными растениями.
- Воспитывать бережное отношение к ним.
- Развивать любознательность, наблюдательность, речь детей, умение анализировать, объяснять, рассуждать.
- Вызвать интерес родителей и привлекать их к совместной деятельности с детьми.

Принципы:

- Целенаправленность процесса ознакомления с лекарственными растениями;
- Системность проведения работы;

- Доступность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей де-тей;
- Наглядность;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов
- Интеграция программных областей знаний, которая позволяет формировать у ребенка целостное представление о мире лекарственных растений.
- Активности и сознательности – участие педагогов и родителей в поиске эффективных методов.

В нашей «Зелёной аптеке» произрастает более 20 видов лекарственных растений;

1. Ромашка
2. Мята
3. Подорожник
4. Календула
5. Чистотел
6. Медуница
7. Мать-и-мачеха
8. Мелисса
9. Пастушья сумка
10. Одуванчик
11. Пижма
12. Капуста
13. Укроп
14. Петрушка
15. Крапива
16. Девясил

17. Земляника

18. Душица

19. Лопух

20. Капуста



**После сбора и сушки лекарственных растений совместно с детьми было принято решение использовать заготовленные травы для создания лечебного мыла (вторичная переработка).**

Довольно трудно себе представить современную жизнь без мыла.

**Мыло** – один из самых популярных предметов нашего ежедневного потребления. Именно оно стоит на защите нашего здоровья и красоты. В наши дни мыло является настолько привычным и само собой разумеющимся моющим средством, что о нем вряд ли кто-нибудь задумывается.

В последнее время в магазинах появилось мыло ручной работы. Оно не похоже на обычное покупное. Нас заинтересовало, чем это мыло отличается от фабричного и можно ли самим сделать такое мыло с лечебными свойствами.

**Актуальность работы** состоит в том, что каждый день, находясь дома, в гостях, в детском саду, мы слышим фразу: «Мойте руки с мылом». Зачем мыть руки именно с мылом, что такое мыло, и как оно появилось в нашей жизни мы никогда не задумываемся.

**Целевая аудитория:** старший, подготовительный возраст (5-7 лет)

Цель: изготовление мыла в домашних условиях с лекарственными растениями.

Задачи:

1. Ознакомиться с историей мыла.
2. Изучить свойства мыла и зависимость этих свойств от его состава.
3. Рассмотреть получение мыла различными способами.
4. Приготовить лечебное мыло в домашних условиях.

Планируемые результаты:

Воспитанники узнают:

- что такое вторичная переработка;
- как появилось мыло;
- свойства мыла;
- лечебные травы, используемые при мыловарении;

**уметь:**

- овладели технологиями изготовления мыла ручной работы;
- правильно собирать и сушить лекарственные травы;
- правильно взвешивать и измерять необходимые ингредиенты;
- распознавать лекарственные травы;
- эстетически, эмоционально-нравственно относиться к природе.

**Формирование универсальных учебных действий.**

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- мотивация к учебной деятельности в рамках формирования экологической культуры, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем экологии;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- успешная адаптация детей в социальном окружении;
- повышение познавательного интереса к объектам и явлениям природы;
- развитие сенсорных эталонов;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать известное от неизвестного;
- знать отличительные особенности природного и животного мира;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- применять на практике полученные знания и умения;
- работать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- слушать и понимать речь других;
- вести наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением;
- работать в рабочих группах.

Предварительная работа:

1. Сбор и сушка лекарственных растений.
2. Сбор и измельчение обмылков.
3. Выбор способа изготовления мыла.
4. Наблюдения за свойствами мыла в ходе проведения культурно – гигиенических процедур;
5. Активизировать словарь: аромат, пузырьки, прозрачная (мутная) вода, ароматное (душистое) мыло; мыло пенится, скользит, несъедобное.
6. Чтение К. И. Чуковского «Мойдодыр», А. Л. Барто «Девочка чумазя», русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», Э. Фарджон «Мыльные пузыри».

Методы и приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

- наблюдение;
- игровые методы;
- мозговой штурм;
- проблемный метод;
- исследовательский метод;
- поисковый метод;
- деятельностный метод;
- рефлексия;
- беседа;
- дидактическая игра.

Место проведения игры: участок МОУ детского сада № 284  
Кадровые ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия – ведущая



Материально-технические, информационные ресурсы – обмылки , терка, весы, ёмкость с дозатором, ноутбук, демонстрационный экран, мультимедийная установка.

## 2. Ход мастер-класса

Легенда гласит, что само слово мыло произошло от названия горы Сапо в древнем Риме, где совершались жертвоприношения богам. Животный жир, выделяющийся при сжигании жертвы, скапливался и смешивался с древесной золой костра.

Тибр, где жители стирали белье и, естественно, наблюдательность человека не упустила того факта, что благодаря этой смеси одежда отстирывалась гораздо легче. Поэтому долгое время изобретение **мыла** приписывалось именно римлянам.

Умельцы мыловарения в России научились изготавливать мыло из поташа и животных жиров.

Поташ, в переводе с голландского языка – деревянный пепел, из которого получали такое химическое вещество, как карбонат калия методом нагревания или выщелачивания пепла. Это вещество и лежало в основе мыловарения.

Во время второй мировой войны немецкие ученые разработали синтетическое моющее средство, в результате чего родилось мыло, каким мы его знаем сегодня.

### Что такое мыло?

Мыло – растворяющаяся в воде моющая масса (кусок или густая жидкость, получаемая при взаимодействии жиров и щелочей, используемое либо как косметическое средство – для очищения и ухода за кожей (туалетное мыло, либо как средство бытовой химии – моющее средство (*хозяйственное мыло*)). В химическом отношении основным компонентом твёрдого **мыла** являются смесь растворимых солей высших жирных кислот. Дополнительно в составе **мыла** могут быть и другие вещества, обладающие моющим действием, а так же различные наполнители (*ароматизаторы, отдушки, красители, добавки*)

#### Различают несколько видов мыла:

- Хозяйственное (*обыкновенное*) мыло.
- Детское мыло.
- Жидкое мыло.
- Мыло ручной работы.

## Изготовление мыла в домашних условиях.

В наши дни стало популярным всё натуральное, экологически чистое, и мыло ручной работы не является исключением и занимает далеко не последнее место.

Такое мыло сварено вручную (как правило, варят небольшими партиями, используются в таких мылах исключительно натуральные растительные масла, такое мыло не содержит красителей, химикатов, и даже животных жиров. Натуральное мыло производится согласно принципам фитотерапии, ароматерапии, либо по старинным аптечным рецептам.

Такое мыло является полностью гипоаллергенным, поскольку содержит в себе только натуральные продукты. При варке натурального мыла используется исключительно "холодный" процесс производства, благодаря чему сохраняются все полезные свойства, которые необходимы для нашей кожи.

Натуральные масла и добавки, которые содержатся в мыле обладают бактерицидным, антисептическим и противовоспалительным действием. Такое мыло способно не только очищать кожу, но и защищать от негативного воздействия городской воды и других нежелательных факторов окружающей среды.

### Чем привлекательно мыло ручной работы?

1. Во-первых, это экологически чистый продукт. Его основа – натуральное детское мыло, глицерин, эфирные масла, травы и пряности.
2. Во-вторых, кроме очищающего действия, оно оказывает и косметический эффект!
3. В-третьих, привлекательный внешний вид кусочка **мыла**, интересный и неповторимый.
4. В-четвертых, учитывает вкусы и потребности каждого человека. Состав, цвет, форма, размер – всё может быть подобрано и сделано индивидуально.
5. В-пятых, служит оригинальным подарком, как для ребенка, так и для взрослого.
6. В-шестых, процесс изготовления мыла вручную – это творчество, в каждом созданном кусочке ручной работы остается кусочек души его автора!

Существует немало способов получения мыла в домашних условиях в зависимости от имеющегося сырья, от их доступности. Изучив различные методики и свойства добавок, мы остановились на наиболее приемлемых для нас. За основу взяли детское мыло (*измельченные обмылки*).



Существует несколько способов получения мыла в домашних условиях:

- мыло из мыла
- мыло из полуфабрикатов
- Мыло «с нуля»

Основными компонентами **мыла** являются:

- мыльная основа (*детское мыло*)
- масло календулы
- глицерин
- вода

Дополнительные компоненты:

- ромашка
- календула
- мята
- медуница.

Изучив различные методики и свойства добавок, мы остановились на наиболее приемлемом для нас способе - изготовления **мыла из обмылков детского мыла, вторичная переработка.**

Содержание эксперимента:

**Материал:** мыло детское (обмылки), терка, посуда, весы, дозатор, формочки, сушеные лекарственные травы.

**Шаг 1.** Натерли детское мыло без запаха на мелкой тёрке



## Шаг 2. Взвесили необходимые компоненты



## Шаг 3. Мыльную основу поставили нагревать.

Шаг 3. Аккуратно всё перемешали, чтобы получилась однородная масса.





**Шаг 4.** Добавили масло, глицерин, лекарственные травы



**Шаг 5.** Готовое мыло мы разлили по формочкам и оставили застывать.  
В результате мы получили красивое и ароматное мыло с разными наполнителями и запахами.



Теперь наше мыло должно застыть, стать твердым. Завтра оно будет готово.

Мыло на основе детского мыла может застывать в течение всего дня. Его можно убрать в холодильник. Мыло на основе мыльной основы застывает в течение часа, поэтому работать с ним надо быстро или постоянно подогревать. Хранить готовое мыло надо в пищевой пленке.

Педагог: Давайте вспомним, как мы сегодня делали мыло из ненужных обмылков.

Воспитатель вместе с детьми повторяет поэтапно процесс создания мыла.

Дома вместе с детьми тоже старайтесь проговорить все ваши действия. Например, расскажите папе или бабушке как вы сегодня варили мыло.

### 3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы по реализации экологического проекта «Проросток»

Данный мастер-класс может использоваться педагогами, родителями в совместной деятельности с ребенком, а также в кружковой работе.